

كلية الصيدلة

إستراتيجية التدريس و التعلم
و التقويم
العام الدراسي 2025-2026



الفهرس

- 3..... آلية إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم
- 4..... آلية وضع وتحديث الاستراتيجية
- 5..... أسس إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم
- 5..... أسس إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم
- 7..... استراتيجية التدريس و التعلم على مستوى الكلية
- 8..... الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية المرتبطة بالشق التعليمي
- 8..... الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية المرتبطة بالشق التعليمي
- 9..... سياسات التدريس والتعلم والتقييم
- 10..... أهداف استراتيجيات التعليم والتعلم
- 11..... عناصر استراتيجية الكلية للتدريس والتعلم
- 16..... نظم تقييم الطلاب
- 18..... آليات متابعة تطبيق وتحديث الاستراتيجية
- 20..... آلية مراجعة وتحديث الاستراتيجية
- 21..... مصفوفة توافق بين الاستراتيجيات المستخدمة و نواتج التعلم

آلية إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

في إطار سعي كلية الصيدلة إلى التطوير المستمر، واستنادًا إلى الخبرات المكتسبة من خطط التطوير السابقة، تتبنى الكلية استراتيجية متكاملة للتدريس والتعلم والتقييم، تقوم على التكامل بين مداخل واستراتيجيات التدريس والتعلم المختلفة، وتنوع أساليب التعليم بما يضمن إكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم المهنية اللازمة، والمتوافقة مع مواصفات الخريج المعتمدة.

وترتكز الاستراتيجية على محاولات ادخال النظام المعياري (Modular System) في تقديم المقررات الدراسية من خلال الأنشطة الأكاديمية وغيرها، مع التأكيد على تحقيق التكامل الأفقي بين المقررات داخل المستوى الدراسي الواحد وفي إطار البرنامج الأكاديمي نفسه، بما يضمن ترابط المحتوى العلمي، ومنع الازدواجية، وتعزيز البناء التراكمي للمعرفة والمهارات. كما تتضمن الاستراتيجية توظيف التعلم القائم على المحاكاة من خلال المعامل الافتراضية، والسيناريوهات المهنية، وتمثيل الأدوار، لدعم تنمية المهارات العملية واتخاذ القرار.

وتولي الكلية اهتمامًا خاصًا بدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في عمليتي التدريس والتقييم، إلى جانب تبني التعلم التجريبي عبر التدريب الميداني، والمشروعات التطبيقية، والتعلم الخدمي، وكذلك التعلم القائم على المهنة من خلال الشراكات مع مؤسسات سوق العمل، بما يساهم في إعداد خريج متميز يتمتع بالكفاءة والتنافسية، وقادر على تلبية متطلبات سوق العمل والمساهمة الفاعلة في خدمة المجتمع.

كما تعتمد الاستراتيجية على شمولية وتنوع أساليب التقييم للطلاب وللعملية التعليمية ككل، بما يتيح التمييز بين مستويات الأداء المختلفة، ويدعم التحسين المستمر للعملية التعليمية من عام إلى آخر، تحقيقًا للمعايير الأكاديمية، وتعزيزًا لرسالة الكلية وأهدافها.

آلية وضع وتحديث الاستراتيجية

قامت وحدة ضمان الجودة بالكلية بوضع آلية واضحة لإعداد وتحديث استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم، وذلك على النحو التالي:

1. قيام لجنة شؤون التعليم والطلاب، بالتعاون مع فرق معايير التدريس والتعلم والمعايير الأكاديمية، بإعداد مسودة مقترح الاستراتيجية، متضمنة النظام المعياري، والتكامل بين المقررات، والتعلم القائم على المحاكاة، والذكاء الاصطناعي، لعرضها على الأقسام العلمية.
2. عرض المقترح على الأقسام العلمية المختلفة، وتجميع وتحليل التغذية الراجعة الواردة منها.
3. مناقشة الصيغة النهائية للاستراتيجية مع الأطراف المعنية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وبمشاركة الأطراف الخارجية الممثلة في مجلس الكلية.
4. تحديث الاستراتيجية دورياً في ضوء نتائج تحليل الامتحانات، وتحليل استبيانات الطلاب، وتقارير المراجعة الخارجية وزيارات الاعتماد، بما يضمن التطوير المستمر.
5. عرض النسخة المحدثة من الاستراتيجية على مجلس الكلية لاعتمادها وتطبيقها.

أسس إعداد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

تم إعداد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم بالكلية وفقاً للائحة الداخلية للكلية، وبما يتسق مع المعايير الأكاديمية المعتمدة، وتوصيفات البرامج والمقررات، وبما يدعم تحقيق رسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية المرتبطة بالعملية التعليمية. كما روعي عند إعداد الاستراتيجية الاسترشاد بالنقاط والمعايير التوجيهية الصادرة عن المجلس الأمريكي لاعتماد التعليم الصيدلي (ACPE)، بما يضمن مواعمتها مع أفضل الممارسات الدولية في التعليم الصيدلي.

وقد استندت الوثيقة في إعدادها إلى المحاور التالية:

1. رؤية ورسالة الكلية

حيث تم التأكيد على موازنة استراتيجيات التدريس والتعلم مع رؤية الكلية ورسالتها، بما يعزز جودة العملية التعليمية، ويسهم في إعداد خريج مؤهل علمياً ومهنياً وقادر على المنافسة في سوق العمل.

2. الأهداف الاستراتيجية والسياسات التعليمية للكلية

تضمنت الاستراتيجية الأهداف الاستراتيجية المرتبطة بعمليات التدريس والتعلم والتقييم، وسياسات الكلية الداعمة للتعلم النشط، والتعلم المتمركز حول الطالب، والتطوير المستمر لأساليب التعليم وأدواته.

3. اللائحة الداخلية للكلية وتطوير هيكلية البرامج

تم تطوير هيكلية البرامج الدراسية من خلال:

- لائحة برنامج PharmD صيدلة إكلينيكية التي تم اعتمادها في العام الجامعي 2020-2021، بهدف زيادة عدد ساعات الممارسة الصيدلية، وضمان كفاءة الخريجين وقدرتهم التنافسية في سوق العمل، وتحقيق التوافق الكامل مع هيكلية المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS).

○ لائحة برنامج PharmD المعتمدة في العام الجامعي 2019-2020.

وقد تم توصيف البرامج والمقررات وفق اللوائح الجديدة، مع الالتزام بنمط موحد لتوصيف جميع المقررات، وربطها بالجدارات والكفايات المطلوبة (Competencies). كما شمل ذلك تطوير أساليب التدريس والتعلم، وأدوات التعليم، وطرق التقييم بما يتوافق مع التوجهات الحديثة في التعليم الصيدلي.

4. المعايير الأكاديمية المعتمدة للبرامج التعليمية

تبنت الكلية المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للتعليم الصيدلي (NARS) القائم على البرامج المبنية على الجدارات (Competency-Based Programs) ، والمعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (NAQAAE) بتاريخ 4/2017، وذلك بقرار مجلس الكلية الصادر في 17/9/2018، مع مراعاة التوافق مع الإرشادات العامة لمعايير ACPE.

5. توصيف البرامج والمقررات وتطويرها المستمر

تم إعداد وتحديث توصيفات البرامج والمقررات بصورة دورية، مع التركيز على وضوح مخرجات التعلم، وربطها باستراتيجيات التدريس والتعلم المناسبة، وأدوات التقويم الفعالة، إلى جانب إدماج أساليب تعليم حديثة وتقنيات تعليمية داعمة، بما يسهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية وتحقيق التحسين المستمر.

استراتيجية التدريس و التعلم على مستوى الكلية

رؤية الكلية:

"الريادة والابتكار في التعليم الصيدلي محليًا وإقليميًا ودوليًا."

رسالة الكلية:

إعداد صيدلي متميز يمتلك جدارات ابتكارية تواكب المعايير العالمية، قادر على الارتقاء بالرعاية الصحية وصناعة الدواء، وتعزيز التعلم مدى الحياة، ودعم البحث العلمي، وترسيخ الشراكة المجتمعية لتحقيق التنمية المستدامة.

الرسالة الخاصة بكل برنامج:

برنامج فارم دي – صيدلة إكلينيكية (Clinical Pharmacy PharmD)

يلتزم برنامج فارم دي – صيدلة إكلينيكية بكلية الصيدلة – جامعة المستقبل، بإعداد صيدلي إكلينيكي متميز يمتلك المعرفة والمهارة والسلوك المهني وفقًا للمعايير العالمية، بما يؤهله للمساهمة الفاعلة في تحسين جودة الرعاية الصحية الشاملة، ودعم مسيرة البحث العلمي، وتعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة، إلى جانب الإسهام الإيجابي في خدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

برنامج فارم دي (PharmD)

يلتزم برنامج فارم دي بكلية الصيدلة – جامعة المستقبل بإعداد صيدلي متميز وفقًا للمعايير العالمية، يمتلك الكفاءة العلمية والمهارة والأخلاقية التي تؤهله للمساهمة في تطوير المنظومة الصحية المتكاملة، والتميز في مجالات البحث العلمي، مع تعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة، والإسهام الفعال في خدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية المرتبطة بالشق التعليمي

تهدف الخطة الاستراتيجية للكلية في جانبها التعليمي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المحورية، من أهمها:

1. الارتقاء بجودة البرامج التعليمية وتطويرها وفق المعايير القومية والدولية، وبما يتوافق مع متطلبات **NAQAAE** والإرشادات الاسترشادية لـ **ACPE**، بما يضمن إعداد خريج يمتلك الموصفات والجدارات المهنية التي تلبي احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً.
2. تطوير وتحديث استراتيجيات التدريس والتدريب ونظم التقويم، مع التوسع في التعلم النشط، والتعلم القائم على المشكلات والمشروعات، والتعلم القائم على المحاكاة، والذكاء الاصطناعي، بما يسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي، وريادة الأعمال، والقيادة لدى الخريجين.
3. تعزيز جاذبية الكلية لاستقطاب الطلاب المتميزين محلياً ودولياً، من خلال تحديث البرامج، وتطوير بيئة التعلم، وتبني أساليب تعليم مبتكرة.
4. ضمان تميز وكفاءة الموارد البشرية، من خلال التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وتطوير قدراتهم التدريسية والتكنولوجية.
5. استكمال وتطوير برامج الدراسات العليا بما يخدم مختلف التخصصات الصيدلانية، ويرتبط باحتياجات البحث العلمي وسوق العمل.
6. تعزيز التواصل المستدام مع الخريجين من خلال أنشطة متنوعة، تشمل برامج التعليم المستمر، والتدريب المهني، والتطوير الوظيفي.
7. دعم وتوسيع الشراكات وفتح قنوات تواصل فعالة مع المؤسسات التعليمية والبحثية والمهنية محلياً ودولياً، بما يعزز التعلم القائم على المهنة والتعلم التجريبي.

سياسات التدريس والتعلم والتقييم

تنطلق سياسات التدريس والتعلم والتقييم بالكلية من مجموعة من المراكز الحديثة، من أبرزها:

1. مواكبة المستجدات العالمية في أساليب التدريس والتعلم والتقييم، خاصة تلك التي أفرزتها جائحة كورونا، وما تبعها من توسع في التعليم الرقمي.
2. الالتزام بتوجهات المجلس الأعلى للجامعات بشأن تطبيق نظام التعليم الهجين الذي يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم عن بُعد.
3. التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ومنصات إدارة التعلم، والامتحانات الإلكترونية، وأدوات التقييم الرقمية المدعومة بالذكاء الاصطناعي.
4. مراعاة المستجدات العالمية المتعلقة بمهارات التوظيف، والتوجيه المهني، وريادة الأعمال، ودمجها ضمن المقررات الدراسية.
5. تطوير المهارات المهنية والتطبيقية في مختلف المقررات من خلال التدريب العملي، والمحاكاة، والتكامل بين المقررات داخل المستوى الدراسي الواحد.
6. تطوير برامج التدريب الصيفي والميداني وربطها بمخرجات التعلم والجدارات المهنية.
7. دعم وتنمية مهارات الابتكار والتطوير والإبداع لدى الطلاب.
8. الالتزام بتوجهات الجامعة فيما يتعلق بقياس وتقييم مخرجات التعلم وربطها بمستويات الأداء.
9. تعزيز رضا الأطراف ذات المصلحة عن مستوى الخريجين وكفاءتهم المهنية.
10. تطبيق معايير وقواعد موضوعية وشفافة لاختيار وتقييم أعضاء هيئة التدريس بما يضمن جودة العملية التعليمية.

أهداف استراتيجيات التعليم والتعلم

أولاً: الأهداف المعرفية

1. تنمية المحتوى المعرفي للطلاب بما يواكب التطور العلمي والتقني في مجالات العلوم الصيدلانية محلياً وعالمياً.
2. توظيف استراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة وملاممة لطبيعة المقررات العلمية، بما يحقق أعلى عائد معرفي، ويعزز الفهم العميق والتكامل المعرفي بين المقررات.

ثانياً: الأهداف المهارية

1. تنمية مهارات البحث العلمي والاستقصاء والتحليل لدى الطلاب.
2. تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاوني والتواصل الفعال.
3. تنمية مهارات التفكير المنطقي، والتحليلي، والنقدي، والإبداعي، ودعم اتخاذ القرار.
4. تنمية المهارات الشخصية، بما يشمل التحليل، والتعبير، والعرض، والمناقشة الحرة في إطار ديمقراطي.
5. تنمية المهارات التخصصية اللازمة لممارسة مهنة الصيدلة بكفاءة وأمان وتميز.
6. تنمية الجدارات المهنية (Competencies) المطلوبة لممارسة المهنة وفق المعايير القومية والدولية.
7. تنمية مهارات التعلم المستمر واستدامة التعلم مدى الحياة.

ثالثاً: الأهداف الوجدانية

1. تنمية روح الانتماء والالتزام المؤسسي لدى الطلاب.
2. ترسيخ مبادئ وأخلاقيات ممارسة المهنة، وقيم العمل الجماعي وروح الفريق.
3. تعزيز وعي الطالب بدوره المجتمعي ومسؤولياته وواجباته المهنية.
4. تعزيز الإيمان بقيمة التعلم الذاتي، والتحفيز الداخلي، وتجديد الدوافع الشخصية نحو التطوير المستمر.

عناصر استراتيجية الكلية للتدريس والتعلم

أولاً: استراتيجية التدريس والتعلم لبرامج المرحلة الجامعية الأولى

تتبنى كلية الصيدلة استراتيجية متكاملة للتدريس والتعلم تركز على التعليم المتمركز حول الطالب، والتعليم القائم على مخرجات التعلم والجدارات المهنية، مع تطبيق النظام المعياري (Modular System) للمقررات، وتحقيق التكامل الأفقي بين المقررات داخل المستوى الدراسي الواحد وفي إطار البرنامج الأكاديمي نفسه، بما يضمن ترابط المعرفة ومنع التكرار وتعظيم الاستفادة التعليمية.

وتشمل الاستراتيجيات المعتمدة ما يلي:

1. التعلم الهجين (Blended Learning) الذي يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني.
2. التعلم القائم على مخرجات التعلم (Outcome-Based Learning) وربطه بالجدارات المهنية.
3. التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning).
4. التعلم التعاوني والعمل الجماعي (Cooperative Learning).
5. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning).
6. التعلم الذاتي والمستقل (Self-Directed Learning).
7. التعلم القائم على المحاكاة (Simulation-Based Learning).
8. التعلم التجريبي والتعلم القائم على المهنة (Experiential & Profession-Based Learning).
9. التعلم القائم على المهنة (PBL – Profession-Based Learning).
10. (Flipped Learning/Flipped Lectures).
11. التعلم القائم على المناقشة (Discussion-Based Learning).
12. توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، والتقويم، والدعم الأكاديمي.

ثانياً: طرق وأنشطة التدريس والتعلم بالمقررات

في ضوء أهداف البرنامج التعليمي واستراتيجياته، تعتمد الكلية بشكل أساسي على المدخل المتمركز حول الطالب (Student-Centered Approaches)، مع استخدام محدود للمدخل المتمركز حول المعلم (Teacher Centered Approach) في الحالات التي تقتضي ذلك، وبما يحقق أفضل نواتج تعلم .

1. التعليم الهجين

يُطبق في عدد من المقررات وفق طبيعتها، من خلال الدمج بين التعليم الإلكتروني والتعليم الحضوري التفاعلي، ويشمل:

التعلم الإلكتروني عن بُعد (متزامن وغير متزامن):

تسجيل المحتوى العلمي ورفع على منصة Moodle.

تقديم محاضرات تفاعلية مباشرة عبر Zoom وفق الجداول المعلنة.

تسجيل المحاضرات التفاعلية وإتاحتها للطلاب في أي وقت، مراعاة للظروف الطارئة.

1. المحاضرة التفاعلية المطوّرة

تعتمد على التفاعل والمناقشة والتحليل والمقارنة، باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة مثل السبورات الذكية، وأجهزة العرض، والفيديوهات التعليمية، وأنظمة التصويت الإلكتروني (Clickers) ، والحاسبات المتصلة بالإنترنت.

2. الدروس العملية والمعملية

تهدف إلى تنمية المهارات العملية والمهنية، وتعزيز مهارات العمل الجماعي، والقيادة، والتواصل، وتنظيم الوقت.

3. الحلقات النقاشية (Tutorials)

تركز على المناقشات، والعصف الذهني، والتفاعل المباشر؛ لتعميق الفهم وزيادة مشاركة الطلاب.

4. مشروعات التعلم

تشمل العروض التقديمية، والبحوث الفردية والجماعية، ولعب الأدوار، والمحاكاة، وتصميم الملصقات العلمية والمجسمات التعليمية، بما يدعم التعلم الذاتي والتعاوني.

5. الزيارات الميدانية

تشمل زيارات لشركات ومصانع الأدوية، والمستشفيات، ومؤسسات الرعاية الصحية و غيرهم من المؤسسات المرتبطة بالعمل الصيدلي؛ لربط الجوانب النظرية بالتطبيق العملي لمهنة الصيدلة.

6. التعلم القائم على حل المشكلات ودراسة الحالات

من خلال **Case Studies** وحالات افتراضية أو واقعية، مدعومة بالمحاكاة، لتنمية مهارات اتخاذ القرار والتفكير النقدي.

7. ورش العمل

بالتعاون مع خبراء محليين ودوليين، لتطوير المهارات العملية، وتحديث أساليب التدريس والتعلم.

8. التعليم الإكلينيكي والتجريبي

ويشمل:

- Patient counseling
- Clinical skills workshops
- Simulation & role play مرضى افتراضيين/حقيقيين
- التدريب بالمستشفيات ودراسة الملفات الطبية
- عرض حالات حقيقية من الواقع المهني

9. التعلم القائم على المهنة: (Profession-Based Learning – PBL)

تم تطبيق التعلم القائم على المهنة خلال محاضرات الفصل الدراسي من خلال ربط المحتوى الأكاديمي بالتطبيقات المهنية الواقعية، وعرض دراسات حالة وسيناريوهات عملية تحاكي بيئة العمل الفعلية، بما أسهم في تنمية المهارات المهنية ورفع جاهزية الطلاب لسوق العمل.

10. التعلم المعكوس: (Flipped Learning / Flipped Lectures)

تم اعتماد أسلوب التعلم المعكوس خلال الفصل الدراسي، حيث أُتيحت للطلاب المواد التعليمية (مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو) قبل المحاضرات، وتم تخصيص وقت المحاضرة للمناقشة، وحل المشكلات، والتطبيق العملي، مما عزز الفهم العميق والمشاركة الفعالة.

11. التعلم القائم على المناقشة: (Discussion-Based Learning)

تم تفعيل التعلم القائم على المناقشة داخل المحاضرات من خلال تنظيم حوارات علمية موجهة، وتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة وتبادل الآراء وتحليل القضايا العلمية، الأمر الذي ساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي والتواصل العلمي.

12. توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والتقويم والدعم الأكاديمي:

تم توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي خلال الفصل الدراسي في دعم العملية التعليمية، من خلال استخدامها في

الأنشطة الأكاديمية و توجيه الطلاب نحو الاستخدام الآمن للذكاء الاصطناعي، وإعداد المحتوى، والتقويم التكويني، وتقديم دعم أكاديمي مخصص للطلاب، بما ساهم في تحسين نواتج التعلم وتعزيز التعلم الذاتي.

ثالثاً: التدريب الميداني (الصيفي) والتدريب الإجمالي

أهداف التدريب

- إكساب الطلاب المهارات الاحترافية اللازمة لممارسة المهنة بكفاءة.
- مساعدة الطالب على تحديد المسار الوظيفي المناسب.

التدريب الصيفي – لوائح PharmD و PharmD – Clinical Pharmacy

- تدريب ميداني موصوف ومعتمد 100 ساعة بعد اجتياز المستويين الثالث والرابع.
- إعادة صياغة مخرجات التعلم للتدريب الصيفي لتعزيز الجدارات المهنية.
- إتاحة حرية اختيار مكان التدريب (مستشفيات – صيدليات – شركات أدوية – مصنع الجامعة).
- إشراف مشترك من مشرف أكاديمي ومشرف جهة التدريب.
- تنوع أدوات التقييم (سجل حضور – مقياس متدرج – شهادة اجتياز).

التدريب الإجمالي

- سنة دراسية كاملة (9 أشهر – 36 أسبوعاً).
- ست دورات تدريبية (3 إجبارية + 3 اختيارية).
- أماكن تدريب متنوعة: منها مستشفيات، شركات أدوية، مصانع، مراكز بحوث، يقظة دوائية، جودة، دراسات سريرية.

رابعاً: تنمية مهارات التوظيف وريادة الأعمال والتوجيه المهني

من خلال تنظيم ورش عمل، وندوات، ودورات تدريبية في:

- مهارات التوظيف.
- كتابة السيرة الذاتية.
- مهارات الاتصال والعرض.
- ريادة الأعمال والتسويق والابتكار.

خامساً: مصادر التدريس والتعلم

المصادر البشرية

- الالتزام بالنسب المعيارية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- التوافق بين التخصص العلمي والمقررات.
- تحقيق التوازن بين الدرجات العلمية.

المصادر المالية

- تخصيص ميزانية سنوية لدعم وتطوير العملية التعليمية.

المصادر المادية

- معامل مجهزة، صيدليات تعليمية، مكتبة حديثة، مصنع أدوية تعليمي.
- مصادر تعلم إلكترونية، معامل نمذجة جزيئية، وحدة حيوانات تجارب.
- مرافق خدمية داعمة (عيادة، كافيتيريا، أنشطة طلابية، وسائل انتقال).

نظم تقويم الطلاب

تعتمد كلية الصيدلة منظومة تقويم شاملة ومتكاملة، تهدف إلى قياس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وضمان جودة العملية التعليمية، ودعم التحسين المستمر، وذلك في إطار التعليم القائم على الجدارات والمعايير الأكاديمية القومية والدولية.

أهداف التقويم

تهدف منظومة التقويم إلى:

- التأكد من تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة للمقررات والبرامج الأكاديمية.
- اكتشاف الطلاب المتميزين والمتفوقين من خلال تنوع أدوات وأنشطة التقويم.
- تشخيص المشكلات والمعوقات التي قد تؤثر على جودة العملية التعليمية ومخرجاتها.
- رفع المستوى العلمي والمهني والعملي للطلاب.
- دعم التحسين المستمر لمنظومة التعليم والتعلم والتقويم.

أنواع وأساليب التقويم

وفقاً لتوصيفات المقررات الدراسية المعتمدة

تُطبق البرامج التعليمية بالكلية مجموعة متنوعة من أساليب التقويم لقياس أداء الطلاب وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال:

أولاً: التقويم التكويني (Formative Assessment)

ويهدف إلى متابعة تقدم الطالب أثناء الدراسة، وتقديم تغذية راجعة بناءة فردية وجماعية لتصحيح المسار وتحسين الأداء، وتشمل أدواته:

1. الاختبارات التحريرية الفصلية

(Midterm Exams)، وتُعد وفق التقويم الجامعي المعتمد، وتمثل نسبة من الدرجة النهائية للمقرر طبقاً لللائحة.

2. أنشطة التعلم الذاتي والأنشطة الصفية

وتشمل التكاليفات، والاختبارات القصيرة (Quizzes)، والمشاركة في النقاشات، والعروض التقديمية، والمشروعات الفردية والجماعية، ويتم تقويمها باستخدام نماذج تقييم (Rubrics) معتمدة، وتمثل نسبة من إجمالي درجات المقرر.

3. تقييم الأداء العملي والتطبيقي

ويشمل المعامل، والدروس العملية، والحلقات النقاشية (Labs, Practical, Tutorials)، بما يدعم تنمية المهارات المهنية والتطبيقية، ويمثل نسبة من الدرجة النهائية للمقرر وفق اللائحة.

ثانياً: التقويم الختامي / التجميعي (Summative Assessment)

ويهدف إلى الحكم على مستوى أداء الطالب في نهاية المقرر أو المرحلة الدراسية، وترجمة ذلك في صورة درجات أو تقديرات تعكس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، ويشمل:

1. اختبارات نهاية الفصل الدراسي

وتُعد وفق التقويم الجامعي المعتمد، وتشمل:

- امتحانات نظرية تحريرية.
- امتحانات عملية، ويشمل بعضها التقويم الإكلينيكي الموضوعي المنظم (OSCE).
- امتحانات شفوية، وفق طبيعة المقرر.

2. تقويم التدريب الصيفي والتدريب المتخصص (سنة الامتياز)

ويتم ذلك باستخدام:

- سجل الحضور.
- مقياس متدرج لتقييم الأداء والتحصيل.
- تقرير نهائي من مشرف التدريب الأكاديمي بالكلية ومشرف جهة التدريب.

آليات متابعة تطبيق وتحديث الاستراتيجية

أولاً: آلية المتابعة

في بداية كل فصل دراسي، تقوم لجنة شؤون التعليم والطلاب بمتابعة تنفيذ استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم في البرامج والمقررات المختلفة، بالتعاون مع رؤساء الأقسام العلمية، من خلال الإجراءات التالية:

1. توعية الطلاب في بداية الفصل الدراسي بوسائل وأساليب التدريس والتعلم والتقويم الخاصة بكل مقرر.
2. تنفيذ جولات تفقدية لمتابعة سير العملية التعليمية وتطبيق أساليب التقويم المختلفة.
 - تم اضافة جدول بمتابعة رئيس القسم لمتابعة سير المحاضرات و المعامل.
 - تم اضافة تقرير يتم ارساله في حالة وجود مشكلة خاصة بسير العملية التعليمية .
3. الاستفادة من نتائج تحليل استبيانات الطلاب، وتعليقات المراجعين الداخليين والخارجيين، وتقارير المقررات والبرامج، فيما يخص الالتزام بالمحتوى العلمي، وطرق التدريس، وأساليب التقويم.
4. إعداد تقارير متابعة دورية من لجنة متابعة تنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم، تتضمن ما يلي:

أولاً: متابعة توصيف المقررات فيما يخص التدريس

- مخرجات التعلم المستهدفة.
- طرق واستراتيجيات التدريس.
- توزيع أسابيع التدريس.
- الموارد والإمكانات المتاحة لتدريس المقرر.

- متابعة تنفيذ خطط التحسين المقترحة في تقارير المقررات السابقة.
- التأكد من توافق توصيف المقرر مع الاستراتيجية المعتمدة.
- متابعة مصفوفات الاتساق بين:
 - محتوى المقرر
 - طرق التدريس
 - طرق التقويم

ثانيًا: متابعة توصيف المقررات فيما يخص التقويم

- الالتزام بمعايير الورقة الامتحانية من حيث:
 - الشكل والمحتوى.
 - نسب الأسئلة الموضوعية.
 - ملائمة زمن الامتحان لطوله ومستواه.
- التحقق من وجود خطة تقويم واضحة (Assessment Plan) وقياس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثًا: إعداد ملف امتحانات المقرر

- تحليل الامتحانات ومتابعة نسب تكرار الأسئلة المختلفة لضمان العدالة والشمولية.
- متابعة تنفيذ توصيات وتقارير المراجعين الخارجيين للمقررات وامتحاناتها، وتقارير ممتحني الامتحانات الشفوية، ومدى توافقها مع مخرجات التعلم المستهدفة.
- تنوع وسائل تقويم الأداء، ويشمل:
 - إعداد مخطط الامتحان (Blueprint) لقياس مخرجات التعلم المستهدفة بدقة.
 - تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من خلال تقييم الطلاب، ورؤساء الأقسام، والتقييم الذاتي.
 - تقييم البرامج والمقررات عبر استبيانات الطلاب الإلكترونية، وتقارير الممتحنين الخارجيين، والمراجعين الداخليين والخارجيين.

- إعداد تقرير نهائي من وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب يُعرض على لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية، متضمناً نتائج التحليل والإجراءات التصحيحية وخطط التحسين والمساءلة.

آلية مراجعة وتحديث الاستراتيجية

يتم مراجعة وتحديث استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بصفة دورية من قبل وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب، استناداً إلى:

- نتائج تحليل امتحانات الأعوام السابقة.
- التغذية الراجعة من استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- التعديلات والتحديثات في اللوائح والبرامج الدراسية.
- مواكبة المستجدات والتطورات الإقليمية والدولية في التعليم الصيدلي.
- آراء الأطراف الخارجية والخبراء المهنيين وأصحاب المصلحة.

مصفوفة توافق بين الاستراتيجيات المستخدمة و نواتج التعلم

Learning & Teaching Methods

Learning Outcomes (LOs)	Interactive Lectures/ Flipped Lectures and Discussions	Practical sessions and Gamification	Tutorials/ Exercises/ Question banks	Learning projects	Field Trips	Problem Solving/ Activities and presentations	Work shops	Clinical /experiential education/ Profession based learning	Online education
Domain 1: Fundamental Knowledge	X	X	X	X	X				X
Domain 2: Professional and Ethical Practice		X	X	X	X	X	X	X	X
Domain 3: Pharmaceutical Care	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domain 4: Personal Practice	X	X	X	X	X	X	X	X	X